

Fachcurriculum Englisch – St. Georg Schule

Themenfelder in Klassenstufe 3	Kompetenzbereiche	Umsetzung und Anwendung im Unterricht Lern- und Arbeitstechniken
Wortschatz/Redemittel	<p>Zu allen Themenfeldern werden folgende Kompetenzbereiche aufbauend erarbeitet und fortlaufend geübt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hör- und Sehverstehen - Leseverstehen - sprechen - beschreiben von Abbildungen und Fotografien - bekannte Wörter oder Sätze richtig abschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - englische Wörter im Alltag - Begrüßung/Verabschiedung, Zahlen - Imitieren und Verwenden des "th"-Lautes - Zahlen, Farben, Familie und Freunde - Lernergebnisse präsentieren, Lernfortschritt reflektieren - Lernhilfen benutzen, Wörter nach Wortfeldern ordnen - einfache Sätze schreiben, Texte mit vorgegebenen Wörtern ergänzen - Übertragung von Spielregeln aus dem Englischen ins Deutsche - kurze Texte lesen und szenisch gestalten, Inhalt eines Bilderbuches übersetzen - Inhalt einer Geschichte sinngemäß ins Deutsche übertragen, Schreibweise überprüfen - einfache Sätze schreiben, kurze Texte verfassen - Informationen über die Alltagswelt von Kindern in englischsprachigen Ländern sammeln - einfache Fragen beantworten, Gedichte und Reime sprechen, kurze Texte schreiben - Schlüsselwörter in Texten markieren, Lernfortschritt reflektieren, Lernergebnisse präsentieren
Auf der Straße, Telefonnummern, Farben, Familie, Freunde		
Haustiere, Farben, Lebensmittel, Telefongespräche/Verabredungen		
Schule, Aktivitäten in der Schule, Schulgegenstände		
Präpositionen		
Kleidung, Körperteile, das Befinden		
Freizeitaktivitäten, Räume im Haus		
Zahlen 20-100, Geld, Obst, Lebensmittel, Getränke, Einkauf, Natur		
Geburtstag, Weihnachten, Ostern		

Themenfelder in Klassenstufe 4	Kompetenzbereiche	Umsetzung und Anwendung im Unterricht Lern- und Arbeitstechniken
Wortschatz, Ferienberichte, Wochentage, Stundenpläne Transportmittel, Sehenswürdigkeiten in London, Uhrzeit, Fahrscheinkäufe, Postkartenschreiben Wetter, Jahreszeiten, Monate Lied oder Chant mit Aussprache Museum, Wegbeschreibung, Dschungeltiere, Körperteile Körperteile, Nachmittagsaktivitäten an der Schule, Sport und Bewegung New York, E-Mails schreiben, Berufe Leseverstehen, Textverständnis, bildgestützte Anweisungen Sprachliche Mittel, Übersetzung einer Geschichte Halloween, Bonfire Night, Christmas Sprachliche Ermittlung, Übertragung einer Geschichte und Spielregeln	Zu allen Themenfeldern werden folgende Kompetenzbereiche aufbauend erarbeitet und fortlaufend geübt: <ul style="list-style-type: none"> - Wiederholung von Wortschatz und Redemitteln, fächerübergreifendes Lernen - interkulturelles Lernen (Gruß- und Höflichkeitsformeln) - Verstehen von Hörtexten, Lesen einfacher Sätze, Schreiben kurzer Texte - sprachliche und kulturelle Aspekte der Zielkultur und der eigenen Kultur vergleichen - Verstehen von Hörtexten und Lesen von Texten - Umgang mit Lernhilfen, Ordnen von Wörtern nach Wortfeldern - sinngemäße Übersetzung von Geschichten und Spielregeln - Informationen über die Alltagswelt von Kindern in englischsprachigen Ländern 	<ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit Lernhilfen (Minibildkarten, Reimwörter) - Integration von Deutsch, Kunst, Musik und Sachunterricht - aufmerksames Zuhören, Überprüfung der Schreibweise - Nutzung altersgemäßer Vorlagen, Wortschatzsicherung - Verstehen von Hörtexten, Lesen von Texten, Schreiben kurzer Texte - Umgang mit Lernhilfen, aufmerksames Zuhören, Überprüfung der Schreibweise - Vergleich sprachlicher und kultureller Aspekte - Wiederholung von Wortschatz aus Klasse 3 und 4 - Verstehen von Hörtexten, Lesen kurzer Texte, Schreiben einfacher Sätze - Verstehen von Hörtexten, Lesen von Texten, Schreiben einfacher Sätze - Umgang mit Lernhilfen, Überprüfung der Schreibweise

Leistungsbewertung in beiden Klassenstufen:

Die Leistungsbewertung bezieht sich im Fach Englisch vorrangig auf die Unterrichtsbeiträge der Schülerinnen und Schüler. Dabei werden alle kommunikativen Fertigkeiten des Faches berücksichtigt. Hörverstehen und Sprechen bilden im Unterricht die Schwerpunkte – besonders die stetige und aktive mündliche Mitarbeit ist deshalb besonders wichtig und diese Bereiche haben somit auch für die Bewertung die größte Bedeutung.