

Fachcurriculum Sachunterricht

Eingangsphase (Klasse 1/2)

Themenfelder	Perspektiven	Mögliche Themen	Beispiele für die Umsetzung im Unterricht
Arbeit und Wirtschaft	Sozialwissenschaftlich, Technisch	Erste Erfahrungen mit Arbeit, Einkaufen, Müll und Recycling	Rollenspiele (Laden), Upcycling-Projekte, Besuch eines Supermarkts
Zeit und Entwicklung	Historisch, Sozialwissenschaftlich	Mein Tagesablauf, Ich früher – heute, Kalender	Klassenkalender führen, Bilderbuchbiografien
Gesundheit	Naturwissenschaftlich, Sozialwissenschaftlich	Mein Körper, gesunde Ernährung, Bewegung	Bewegungsstationen, Obsttag, Körperteile benennen
Soziales und Politisches	Sozialwissenschaftlich, Historisch	Miteinander leben, Regeln, Rechte der Kinder	Klassensprecherrat, Regelplakate gestalten
Technische Erfindungen	Technisch, Naturwissenschaftlich	Einfache Werkzeuge, Bauen mit Alltagsmaterialien	Bauen mit Lego, Schrauben und Hämmern üben
Mobilität	Geographisch, Sozialwissenschaftlich	Schulweg, Verkehrsschilder, Verhalten im Verkehr	Schulwegkarten malen, Verkehrserziehung mit Polizei
Natürliche Lebensräume, Tiere und Pflanzen	Naturwissenschaftlich, Geographisch	Jahreszeiten, heimische Tiere und Pflanzen	Naturtagebuch, Spaziergänge, Sammelaktionen
Phänomene der unbelebten Natur	Naturwissenschaftlich, Technisch	Wasser, Luft, Licht, einfache Experimente	Experimentieren mit Wasser, Luft etc.
Räume Globales und Regionales	Geographisch Sozialwissenschaftlich	Mein Zuhause meine Umgebung	Stadtspaziergang Hausmodelle bauen, Verkehrsbildung
Medien	Technisch, Sozialwissenschaftlich	Bücher, Bilder, erste digitale Medien	Sachgeschichten lesen, Tabletstationen

Klassenstufe 3 und 4

Themenfelder	Perspektiven	Mögliche Themen	Beispiele für die Umsetzung im Unterricht
Arbeit und Wirtschaft	Sozialwissenschaftlich, Technisch	Berufs- und Arbeitswelt, Konsum, Müllvermeidung	Betriebserkundung, Werkstätten, Mülltrennung
Zeit und Entwicklung	Historisch, Sozialwissenschaftlich	Alltag früher, wichtige Persönlichkeiten, Zukunftsfragen	Biographiearbeit, Museumsausflüge
Gesundheit	Naturwissenschaftlich, Sozialwissenschaftlich	Ernährung, Bewegung, Erste Hilfe, Sucht	Ernährungstagebuch, Erste-Hilfe-Kurs
Soziales und Politisches	Sozialwissenschaftlich, Historisch	Demokratie, Kinderrechte, Konflikte	Klassensprecherwahl, Planspiele
Technische Erfindungen	Technisch, Naturwissenschaftlich	Maschinen, Stromkreise, Technik entdecken	Techniktage, kleine Experimente, Forscherheft
Mobilität	Geographisch, Sozialwissenschaftlich	Verkehrsregeln, Verkehr früher und heute	Fahrradtraining, Verkehrspläne
Natürliche Lebensräume, Tiere und Pflanzen	Naturwissenschaftlich, Geographisch	Ökosysteme, Tierarten, Umweltschutz	Exkursionen, Beobachtungsstationen, Nordsee, Waldtiere
Phänomene der unbelebten Natur	Naturwissenschaftlich Technisch	Wetter, Energie einfache Physik	Wettertagebuch Experimentierecken
Räume, Globales und Regionales	Geographisch, Sozialwissenschaftlich	Kartenarbeit, Stadt-Land, Lebensräume	Kartenlesen, Weltreise-Projekt
Medien	Technisch, Sozialwissenschaftlich	Nachrichten, digitale Medien, Informationssuche	Internetrecherche, Kinderzeitung erstellen, PowerPoint, Word

Hinweise zur Umsetzung:

- Alle Themen sollen vielperspektivisch behandelt werden.
- Außerschulische Lernorte und Experten einbeziehen.
- Methodische Vielfalt: Experimente, Recherchen, Diskussionen, Rollenspiele.

Prozessbezogene Kompetenzen im Sachunterricht Im Sachunterricht geht es nicht nur um Wissen, sondern auch darum, wie Kinder lernen, Fragen zu stellen, Informationen zu sammeln und Dinge zu hinterfragen. Sie lernen, sich Wissen selbstständig anzueignen, mit anderen darüber zu sprechen und ihre Meinung zu begründen. Dazu gehören vier wichtige Fähigkeiten:

- **Erkenntnisgewinnung:** Kinder lernen, durch Beobachten, Experimentieren und Recherchieren neue Dinge herauszufinden.
- **Fachwissen:** Sie bauen ihr Wissen über verschiedene Themen auf und verstehen Zusammenhänge.
- **Kommunikation:** Sie tauschen sich mit anderen aus, stellen Fragen und erklären, was sie gelernt haben.
- **Bewertung:** Sie lernen, Dinge kritisch zu hinterfragen und eigene Entscheidungen zu treffen.

Der Sachunterricht in der Eingangsphase In den ersten Schuljahren wird der Sachunterricht spielerisch gestaltet. Kinder sollen ihre Umwelt durch eigenes Erleben entdecken. Dabei werden ihre Fragen und Erfahrungen aufgegriffen, um sie zum Forschen und Nachdenken anzuregen. Wichtig ist:

- Lernen mit allen Sinnen: Fühlen, Beobachten, Ausprobieren
- Spielen und Entdecken als zentrale Lernformen
- Originalbegegnungen, z. B. Besuche in der Natur oder in Museen
- Förderung der Sprache durch Gespräche über Erlebtes

So werden die Grundlagen für selbstständiges und kritisches Denken gelegt, die in den höheren Klassen weiter ausgebaut werden.

Leistungsbewertung im Sachunterricht Die Bewertung der Leistungen im Sachunterricht erfolgt auf vielfältige Weise und berücksichtigt unterschiedliche Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler. Die wichtigsten Aspekte sind:

- **Mitarbeit im Unterricht:** Dazu gehören mündliche Beiträge, Fragenstellen, Diskutieren und das Einbringen eigener Ideen.
- **Praktische Arbeiten:** Kinder führen Experimente durch, erstellen Projekte oder Dokumentationen und setzen ihr Wissen kreativ um.
- **Schriftliche Leistungen:** Arbeitsblätter, Lernplakate, Protokolle oder kleinere Tests können zur Überprüfung des Wissens herangezogen werden.

- **Beobachtung und Reflexion:** Die Lehrkraft beobachtet den Lernprozess und bewertet, wie die Kinder ihre Fähigkeiten entwickeln und anwenden.
- **Präsentationen:** Kinder präsentieren ihre Erkenntnisse vor der Klasse, um ihre Kommunikationsfähigkeit zu zeigen.

Die Leistungsbewertung soll motivierend und entwicklungsorientiert sein. Der Fokus liegt darauf, individuelle Lernfortschritte sichtbar zu machen und die Freude am Entdecken und Lernen zu fördern.