

Klassenstufe 1-2

Bereich	Kompetenzen	Inhalte	Unterrichtsideen
Leichtathletik: Laufen, Springen, Werfen	Grundformen von Laufen, Springen und Werfen üben Eigene Leistung verbessern Anstrengung und Ausdauer entwickeln	Kurze Sprints und einfache Sprünge (z.B. Weitsprung) Zielwerfen mit Bällen und anderen Objekten Spaßige Staffelläufe etc.	Einfache Lauf- und Sprungspiele Werfen auf Ziele (z.B. Tennisbälle in Eimer) Mini-Wettkämpfe mit Sprint und Springen
Rhythmisieren, Gestalten, Tanzen	Bewegungen zu Musik umsetzen Einfache Tänze lernen und mit Handgeräten bewegen	Kleine Tanzfolgen und Bewegungslieder Rhythmisierung mit Handgeräten wie Tüchern oder Seilen Bewegung zu Musik	Gemeinsames Tanzen und Singen Tanzen zu bekannten Kinderliedern Übungen mit Handgeräten (z.B. Tücher schwingen)
Raufen und Ringen	Fair kämpfen Regeln und Sicherheit beim Kräftemessen einhalten	Körperkontrolle durch einfache Kräftemessenspiele Vertrauens- und Körperkontaktspiele	Kräftemessen mit Regeln (z.B. Schieben, Rollen) Vertrauensübungen in Partnerarbeit „Rettet den Schatz“-Spiel
Rollen, Gleiten, Fahren	Körperkontrolle beim Rollen und Gleiten üben Umgang mit Roll- und Gleitgeräten kennenlernen	Rollbretter, Pedalos und kleine Fahrzeuge ausprobieren Übungen zur Balance und Geschwindigkeit	Rollbrett-Parcours Gleitübungen mit Teppichfliesen Rollbrettführerschein und Verkehrssicherheit

Klassenstufe 3-4

Bereich	Kompetenzen	Inhalte	Unterrichtsideen
Leichtathletik: Laufen, Springen, Werfen	Erlernen von Lauf-, Sprung- und Wurftechniken Verbesserung der Ausdauer und Kraft Teamgeist im Wettkampf	Kurzstreckenlauf, Ausdauerlauf Weitsprung, Hochsprung Zielwerfen, Schlagwurf, Staffelläufe	Staffelläufe und Wettkämpfe Weitsprung und Zielwerfen in der Halle Laufen in einem Parcours
Schwimmen (nur Klasse 3)	Sichere Schwimmtechnik anwenden Ausdauer im Schwimmen aufbauen	Brust- und Rückenschwimmen Koordination der Arm- und Beinbewegungen Tauchübungen und Weittauchen	Abzeichenprüfung Tauchspiele Sprünge vom Beckenrand Ausdauerübungen im Wasser
Rhythmisieren, Gestalten, Tanzen	Komplexere Tänze gestalten Rhythmusgefühl und Koordination verbessern	Folkloretänze, Aerobic-ähnliche Bewegungen Tanz mit Handgeräten Bewegungsfolgen und Improvisationen	Gruppenarbeit: Tanz einstudieren und vorführen Tanzspiele mit Musik und Handgeräten Aerobic zu Musik
Raufen und Ringen	Fairness und Emotionen beim Kämpfen einhalten Kraft und Koordination im Kampfspiel entwickeln	Einfache Rauf- und Ringtechniken - Körperkontaktübungen zur Steigerung von Koordination und Kraft	„Raufen mit Regeln“ (z.B. Schieben, Ziehen) Partnerspiele zum Kräftemessen Einführung in die Wendetechnik
Rollen, Gleiten, Fahren	Verbesserung von Körperbalance und Geschwindigkeit - Sicheres Fahren mit Rollgeräten	Rollbrettübungen, Pedalos und Rollschuhe Geschicklichkeitsübungen und Parcours	Rollbrett-Parcours mit Aufgaben Gleitübungen und Übungen zur Geschwindigkeit Verkehrstraining mit Rollgeräten

Medien

Die Schule verfügt über eine Sporthalle mit der üblichen Grundausstattung. Zudem befindet sich eine 4'er Tatanlaufbahn sowie eine Sprunggrube auf dem Schulgelände. Zur Veranschaulichung von Aufbauten und Gerätelandschaften dienen eine ‚Miniaturkiste‘ und Aufbauarten.

Fachliche Projekte und Wettbewerbe

Die St. Georg Grundschule führt jährlich folgende Sportaktivitäten durch:

- Bundesjugendspiele Leichtathletik
- AOK-Stundenlauf zum Erwerb des Laufabzeichens
- Sportfeste
- Teilnahme am Heider Abendlauf
- Teilnahme an Schulturnieren (Handball, Fußball)

Dazu werden folgende AG's angeboten: Jugendfußball, Mädchenfußball, Handball, Volleyball, zudem es gibt eine Leistungsturnmannschaft und Sportförderunterricht

Ziele

Die Förderung der Basalen Kompetenzen stehen im Fokus des Sportunterrichts.

Neben den inhaltsbezogenen Kompetenzen (Turnen, Spielen, Laufen, Springen Werfen, Schwimmen, Rhythmisieren, Gestalten Tanzen, Raufen und Ringen, Rollen, Gleiten ,Fahren), sollen die Prozessbezogenen Kompetenzen beherrscht werden. Dazu gehören das Entwickeln von Bewegungskönnen, Herstellen von Interaktion, Das „Lernen lernen“ (Selbstregulierung und -Reflexion), Bewerten können (Selbsteinschätzung, Einschätzen der Schwierigkeiten, andere einschätzen)

Leistungsbewertung

Die Note ergibt sich aus der im Unterricht gezeigten Leistung und setzt sich zu je einem Drittel aus den sportmotorischen Leistungen, der individuellen Entwicklung der sportmotorischen Leistung und sozialen Gesichtspunkten (Fairness, Einhaltung von Regeln, Einbeziehung von Schwächeren und Rücksichtnahme) zusammen.

Dieses Fachcurriculum wurde mit Hilfe der KI erstellt.